

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Поштарева

«15» мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы оказания экстренной психологической помощи»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная

год начала подготовки –2025

Разработана

Канд. пед. наук, доц. кафедры СГД
_____ Н.Н.Литвинова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

«15» мая 2025г

протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Е.В.Смирнова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В.Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

«15» мая 2025г

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2025 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	9
8.5. Информационные справочные системы	10
8.6. Интернет-ресурсы	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	17
Приложение	18
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи» являются: формирование у студентов готовности оказания экстренной психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы оказания экстренной психологической помощи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6)ООП ВОпо данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; оперировать компетенциями из области общей психологии, психодиагностики, психологии личности, возрастной психологии и др.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Основы психотерапии в работе психолога
Психология личности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Общий психологический практикум	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОПК – 4 (4.1). Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Уметь	применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть	основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц.
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Знать	основы группового и индивидуального консультирования клиентов по оказанию экстренной психологической помощи
	Уметь	осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов по оказанию экстренной психологической помощи
	Владеть	навыками группового и индивидуального консультирования клиентов по оказанию экстренной психологической помощи
ПК-1.2. Разрабатывает программы	Знать	основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по оказанию экстренной

индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов		психологической помощи
	Уметь	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		Б
Контактная работа (всего)	66,2	66,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	34	34
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	41,8	41,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38	38
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Г триместр
Контактная работа (всего)	44,2	44,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	24	24
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,8	63,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Основы экстренной психологической помощи	Модель экстренной психологической помощи. Критерии модели экстренной психологической помощи. Задачи экстренной психологической помощи. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП. Цели экстренной психологической помощи. Методы оказания экстренной психологической помощи. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС. Группы пострадавших в ЧС. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. Отличия обыденной, чрезвычайной и трудной жизненной ситуации.
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации по масштабу. Стадии развития чрезвычайной ситуации. Основные причины чрезвычайных ситуаций.
3.	Личность и группа в экстремальных ситуациях	Особенности учета возрастных, гендерных, этнических и других характеристик человека в процессе оказания психологической помощи. Помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Защитные механизмы психики и их формирование. Кризисное состояние. Психологическая травма. Виды психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
4.	Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности	Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Диагностика адаптационных возможностей человека. Особенности выбора психодиагностических методик, способствующих осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Особенности диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов при разных формах психической травмы.
5.	Этапы оказания экстренной психологической помощи	Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС. Общение с пострадавшими во время проведения аварийно-спасательных работ. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
6.	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций	Классификация Решетникова. Классификация Александровского. Техники экстренной психологической помощи. Основы экстренного психологического консультирования. Техники, методы и направления, используемые в экстренном психологическом консультировании. Тактики оказания ЭПП. Случаи пролонгации оказываемой психологической помощи.
7.	Ситуации психологического и физического насилия	Виды насилия: физическое насилие, домашнее насилие, психологическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, буллинг, троллинг. Непосредственные и долгосрочные последствия. Понятия жертва насилия, автор насилия. Особенности оказания психологической помощи

		пострадавшим от насилия.
8.	Переживание утраты	Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Синдром утраты. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату. Осложненное горе.
9.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	Суицид. Индикаторы суицидального риска, методы и методики диагностики суицидального риска. Антисуицидальные факторы. Организация психологической помощи при суицидальных действиях, намерениях, мыслях.
10.	Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования	Специфика деятельности службы оказания экстренной психологической помощи по телефону. Функциональные особенности телефонного консультанта. Правила ведения беседы. Отбор и подготовка телефонных консультантов.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Основы экстренной психологической помощи.	10	4	-	2	-	4
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению.	8	2	-	2	-	4
3.	Личность и группа в экстремальных ситуациях.	10	4	-	2	-	4
4.	Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	14	4	-	6	-	4
5.	Этапы оказания экстренной психологической помощи.	10	4	-	2	-	4
6.	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.	8	2	-	2	-	4
7.	Ситуации психологического и физического насилия.	10	2	-	4	-	4
8.	Переживание утраты	10	2	-	4	-	4
9.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	10	2	-	4	-	4
10.	Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования.	14	6	-	6	-	2
	<i>Промежуточная аттестация</i>				0,2		
	<i>Подготовка к аттестации</i>						3,8
	<i>Общий объем</i>	<i>108</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>34,2</i>	<i>-</i>	<i>41,8</i>

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Основы экстренной психологической помощи.	9	2	-	2	-	6
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению.	7	2	-	2	-	4
3.	Личность и группа в экстремальных ситуациях.	9	2	-	2	-	6
4.	Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	13,5	2	-	4	-	8
5.	Этапы оказания экстренной психологической помощи.	9	2	-	2	-	6

6.	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.	9	2	-	2	-	6
7.	Ситуации психологического и физического насилия.	9	2	-	2	-	6
8.	Переживание утраты	9	2	-	2	-	6
9	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	9	2	-	2	-	6
10.	Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования.	14	2	-	4	-	6
<i>Промежуточная аттестация</i>					0,2		
<i>Подготовка к аттестации</i>							3,8
<i>Общий объем</i>		<i>108</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>24,2</i>	<i>-</i>	<i>63,8</i>

5.3. Занятия семинарского типа ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	ПР	Основы экстренной психологической помощи.	2
2	2.	ПР	Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению.	2
3	3.	ПР	Личность и группа в экстремальных ситуациях.	2
4	4.	ПР	Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	6
5	5.	ПР	Этапы оказания экстренной психологической помощи.	2
6	6.	ПР	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.	2
7	7.	ПР	Ситуации психологического и физического насилия.	4
8	8.	ПР	Переживание утраты	4
9	9.	ПР	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	4
10	10.	ПР	Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования.	6

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	ПР	Основы экстренной психологической помощи.	2
2	2.	ПР	Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению.	2
3	3.	ПР	Личность и группа в экстремальных ситуациях.	2
4	4.	ПР	Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	4
5	5.	ПР	Этапы оказания экстренной психологической помощи.	2
6	6.	ПР	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.	2
7	7.	ПР	Ситуации психологического и физического насилия.	2
8	8.	ПР	Переживание утраты	2
9	9.	ПР	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	2
10	10.	ПР	Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования.	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

10.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	6
-----	--	---

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (групповые дискуссии, творческие задания, круглый стол)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	ПР	Творческие задания	2	2
2.	ПР	Творческие задания	2	2
3.	ПР	Творческие задания Групповые дискуссии	2	2
4.	ПР	Круглый стол	6	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
6	ПР	Разработка плана оказания экстренной психологической помощи.	2	2
10.	ПР	Разработка плана оказания экстренной психологической помощи по телефону	6	4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, защиты презентации и практических заданий, оценки уровня подготовки студента при ответе на вопросы устного опроса

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практических заданий указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Практические задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения защиты презентаций

Темы презентаций предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая. Результаты презентации оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки.

Список тем презентаций, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.5.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.1 . Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых тестовых заданий

1. Чрезвычайная ситуация какого характера оказывается, как правило, более травмирующей для человека при всех прочих равных условиях?

- а. ЧС антропогенного характера;
- б. ЧС социогенного характера;
- в. ЧС природного характера;
- г. ЧС эколого-биологического характера.

2. Определите последовательность оказания помощи при острой реакции на стресс

- а. Истерика
- б. Плач
- в. Ступор

3. Соотнесите характеристики работы психолога в ситуации консультирования и экстренной психологической помощи

1. Психологическое консультирование	а. Клиент оплачивает услуги психолога
	б. Время работы психолога 45-60 мин
2. Экстренная психологическая помощь	в. Отсутствие запроса клиента
	г. Услуги психолога клиентом не оплачиваются
	д. Время работы психолога до 15 мин
	е. Запрос клиента

4. Фаза психической реакции при катастрофе, длящаяся от 3 до 6 месяцев, при которой выжившие испытывают сильное чувство гордости за то, что преодолели опасность, остались в живых, верят, что вскоре трудности будут разрешены

- а. Фаза «медового месяца»;

- б. Героическая фаза;
- в. Фаза разочарования;
- г. Фаза восстановления.

5. _____ (3 слова)- этосистема краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших после кризисного или чрезвычайного события в целях регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации. (Экстренная психологическая помощь)

6. **Условия оказания экстренной психологической помощи**(несколько ответов)

- а. Большое количество людей, нуждающихся в психологической помощи, в одном месте.
- б. Помощь оказывается в период от 6 месяце до 1 года после психотравмирующего события
- в. Отсутствие специально оборудованных помещений для работы
- г. Необходимость оказания помощи в короткие сроки

7. **Цель оказания экстренной психологической помощи**

- а. Достижение разнообразных изменений психологических, социально-психологических и других характеристик человека, группы, организации.
- б. Установлении индивидуальной степени выраженности психических свойств и их индивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности
- в. Стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования
- г. Формирование и повышение психологической культуры клиента

8. **Определите последовательность оказания экстренной психологической помощи**

- 1. Подготовительный этап.
- 2. Установление контакта с представителями других ведомств. Выявление людей, которым необходима психологическая помощь (группы риска) и установление контакта с ними.
- 3. Непосредственное оказание экстренной психологической помощи пострадавшим.
- 4. Завершение работы с пострадавшим
- 5. Анализ процесса и результатов деятельности.
- 6. Восстановительный этап.

9. **Соотнесите принципы оказания экстренной психологической помощи и их содержанием**

1. Безотлагательность	а. Помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее, так как чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)
2. Интервенция в поверхностные слои сознания	б. Работа с симптоматикой, а не с синдромами
3. Приближенность к месту событий	в. Оказание помощи в привычной обстановке и социальном окружении, стремление к минимизации отрицательных последствий «госпитализма»
4. Единство и простота психологического воздействия	г. Источником психологической помощи должно выступать одно лицо, либо процедура ее оказания должна быть унифицирована.

10. **Травмирующие факторы экстремальной ситуации**

- а. Внезапность
- б. Наличие подобного опыта
- в. Длительность
- г. Контроля ситуации
- д. Масштаб разрушений

11. **Симптомы симптома выученной беспомощности** (несколько ответов)

- а. Высокая мотивация к чему-либо
- б. Низкая самооценка
- в. Неумение просить о помощи
- г. Оптимистические взгляды

12. **Определите последовательность фаз развития психологических реакций при экстремальных ситуациях**

- 1. Героическая фаза
- 2. Фаза «медового месяца»
- 3. Фаза разочарования
- 4. Фаза восстановления

13. **Фазы развития психологических реакций при экстремальных ситуациях**

- а. «Медовый месяц», разочарование, развод, восстановление
- б. Героическая, «медовый месяц», разочарование, восстановление
- в. Героическая, патриотическая, оптимистическая, восстановительная
- г. Разочарование, уход от реальности, разрыв, восстановление

14. Определите последовательность стадий состояния людей после психотравмирующих ситуаций

- 1. Острый эмоциональный шок
- 2. Психофизиологическая демобилизация
- 3. Стадия разрешения
- 4. Стадия восстановления

15. Соотнесите стадии состояния людей после психотравмирующих ситуаций и их продолжительность

1. Острый эмоциональный шок	а. От 3 до 5 часов
2. Психофизиологическая демобилизация	б. До 3-х суток
3. Стадия разрешения	в. От 3 до 12 суток после психотравмирующей ситуации
4. Стадия восстановления	г. С 12-го дня после психотравмирующей ситуации

16. Соотнесите развития психологических реакций при экстремальных ситуациях и их симптомы

1. Героическая фаза	а. Альтруизм, бесстрашное поведение, вызванное желанием помочь людям, спастись и выжить
2. Фаза «медового месяца»	б. Чувство гордости за то, что преодолены все опасности и остались в живых
3. Фаза разочарования	в. Гнев и негодование вследствие крушения надежд
4. Фаза восстановления	г. Осознание, что им самим необходимо налаживать быт и решать возникающие проблемы, и взятие на себя ответственность за выполнение этих задач

17. Как называется фаза психической реакции при катастрофе, длящаяся от 3 до 6 месяцев, при которой выжившие испытывают сильное чувство гордости за то, что преодолели опасность, остались в живых, верят, что вскоре трудности будут разрешены?

- а. Фаза «медового месяца»
- б. Героическая фаза
- в. Фаза разочарования
- г. Фаза восстановления

18. Что НЕ является симптомом острой реакции на стресс

- а. Тошнота
- б. «Ватные» ноги
- в. Повышенная двигательная активность
- г. Ступор
- д. Рассудительность

19. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, речь эмоционально насыщенная, быстрая, крики, рыдания - это симптомы

- а. Агрессии
- б. Ступора
- в. Страх
- г. Истерики

20. Факторы риска острой реакции на стресс (несколько ответов)

- а. психофизическое истощение
- б. полученные физические травмы
- в. эмоциональная стабильность
- г. адаптационные ресурсы

21. При оказании экстренной психологической помощи для решения проблемы нервной дрожи нельзя:

- а. Усиливать дрожь;
- б. Обнимать пострадавшего, прижимать к себе;
- в. Продолжать разговаривать с пострадавшим;
- г. После завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.

22. Основными признаками апатии является:

- а. Расторможенность, повышенная скорость реакции;
- б. Мышечное напряжение;
- в. Чрезмерное возбуждение;
- г. Медленная, с длинными паузами, речь.

23. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, возникает:

- а. Во время критического инцидента и сразу после него (до 2 суток);

- б. В течение месяца после критического инцидента;
- в. Спустя более 4 недель после критического инцидента;
- г. Спустя несколько лет после критического инцидента.

24. Какой тип ПТСР характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек гнева и ярости, на фоне гнетенно- мрачного настроения?

- а. Дисфорический тип;
- б. Соматоформный тип;
- в. Дефензивный тип;
- г. Астенический тип.

25. Флешбэк в ситуации ПТСР означает:

- а. Чувство безразличия к собственному прошлому, связанному с травмирующим событием;
- б. Повторяющиеся и насильно прорывающиеся в сознание воспоминания о травмирующем событии;
- в. Инсайт при разрешении проблемы, связанной с травмирующим событием;
- г. Повышенное избегание воспоминаний о травмирующем событии.

26. К этапам нормального горевания НЕ относится:

- а. Стадия шока;
- б. Стадия психосоматических состояний;
- в. Стадия агрессии;
- г. Стадия принятия произошедшего.

27. Переживание ребенком горя потери может быть облегчено за счет:

- а. Включения его собственных переживаний в переживания всей семьи;
- б. Некоторого отсрочивания момента, когда ребенку озвучивают случившуюся ситуацию;
- в. Частичного игнорирования эмоционального переживания ребенка для провоцирования более адекватного поведения;
- г. Активации воспоминаний ребенка о событиях до потери близкого.

28. Экстренная помощь при тревоге НЕ включает в себя:

- а. Усилия по поиску недостающей информации;
- б. Предоставление возможности человеку высказать свои переживания;
- в. Привлечение человека к физическому труду;
- г. Попытки отвлечь человека фразами «Не думай об этом», «Забудь случившееся».

29. Соотнесите реакции на экстремальную ситуацию и ее симптомы

1. Истерика	а. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, речь эмоционально насыщенная, быстрая, крики, рыдания
2. Психомоторное возбуждение	б. Резкие движения, бесцельные и бессмысленные действия, ненормально громкая речь или повышенная речевая активность
3. Агрессия	в. Раздражение, недовольство, гнев, словесное оскорбление, брань, мышечное напряжение, повышение кровяного давления.
4. Ступор	г. Мгновенное снижение или полное отсутствие движений и речи, отсутствие реакций на внешние раздражители, возможно напряжение отдельных групп мышц.

30. Соотнесите реакции на экстремальную ситуацию и ее симптомы

Страх	Напряжение мышц (особенно лицевых), сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль над собственным поведением.
Апатия	Безразличное отношение к окружающему, вялость, заторможенность, медленная, с длинными паузами, речь
Нервная дрожь	Эта реакция начинается внезапно – сразу после инцидента или спустя какое-то время, может охватить все тело или отдельные его части (например, руки), реакция продолжается достаточно долго (до нескольких часов), потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе
Плач	Подрагивают губы, человек плачет или готов разрыдаться, наблюдается ощущение подавленности, в отличие от истерики, нет признаков возбуждения.

31. При оказании экстренной психологической помощи для решения проблемы страха нельзя:

- а. Оставлять человека одного
- б. Разговаривать о том, чего человек боится
- в. Дышать глубоко и ровно
- г. Привлекать человека к занятию каким-нибудь делом

32. Агрессивность и импульсивное поведение совпадают с признаками насилия, злоупотребления алкоголем и наркотиками, беспорядочность сексуальных связей, признаки глупости и подозрительности – это проявления

- а. Состояния «солдатское сердце»
- б. «Флешбэк»-синдрома
- в. «Комбатантной» психопатии

- г. Синдром прогрессирующей астении
33. **Боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания, повышенная потливость – это проявления**
- Состояния «солдатское сердце»
 - «Флешбэк»-синдрома
 - «Комбатантной» психопатии
 - Синдром прогрессирующей астении
34. **Насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о «непереносимых» событиях – это проявления**
- Состояния «солдатское сердце»
 - «Флешбэк»-синдрома
 - «Комбатантной» психопатии
 - Синдром прогрессирующей астении
35. **Наблюдающаяся после возвращения к нормальной жизни в виде быстрого старения, падения веса, психической вялости и стремления к покою – это проявления**
- Состояния «солдатское сердце»
 - «Флешбэк»-синдрома
 - «Комбатантной» психопатии
 - Синдром прогрессирующей астении
36. **Что НЕ относится к основным базовым иллюзиям**
- Иллюзия собственного бессмертия
 - Иллюзия справедливости устройства мира
 - Иллюзия вседозволенности
 - Иллюзия, что мир добр и прекрасен
37. **Форма кризисной интервенции, метод экстренной психологической помощи, одноразовая специфическая беседа психологической направленности с субъектами, пережившими психологическую травму или экстремальную ситуацию называется _____ (дебрифинг)**
38. **Определите последовательность этапов дебрифинга**
- Проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса;
 - Детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки;
 - Мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее.
39. **Определите последовательность стадий цикла насилия**
- нарастающее напряжение
 - насилие
 - примирение или «медовый месяц»
 - спокойствие.
40. **Соотнесите названия и содержание причин суицидального поведения**

1. Изоляция	а. Чувство, что тебя никто не понимает, тобой не интересуется
2. Беспомощность	б. Ощущение, что ты не можешь контролировать свою жизнь, все зависит не от тебя
3. Безднадежность	в. Когда будущее не предвещает ничего хорошего
4. Чувство собственной незначимости	г. Уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя

41 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Для оказания эффективной психологической помощи подростку, психолог должен четко понимать, на каком этапе отделения от семьи он находится. Согласно Д.Н. Оудсхорн (характеристики Bloom), таких этапов четыре. На этом этапе взрослые уже признают за подростком право на самостоятельность, исчезает внутреннее буйство и ранимость. Подросток сосредотачивается на своей индивидуализации. Здесь очень важно, чтобы подросток имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Поэтому родителям подростка, находящегося на этой стадии, необходимо понять, что только обратив внимание на собственную интегрированность и дезинтегрированность, можно помочь своему взрослому ребенку. Таким образом, завершением интегрированного состояния заканчивается процесс отделения подростка от семьи. С ним устанавливаются новые отношения, основанные не на принуждении, а на партнерстве. Определите этап отделения от семьи (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- этап когнитивной реализации отделения;
- этап аффективных реакций на отделение;
- этап идентификации личности;
- этап конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии;

42 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Какая терапия не подходит подозрительным и мнительным взрослым клиентам, а также представителям культур с высокой дистанцией власти (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- а. исследовательская терапия;
- б. эклектическая психотерапия;
- в. версионная терапия;
- г. клиент-центрированная терапия.

43 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

На какой стадии умирания, согласно концепции Э. Кюблер-Роса, больной вступает в переговоры за продление жизни, обещая быть послушным пациентом или примерным верующим (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа

- а. на стадии «торга»;
- б. на стадии отрицания ситуации;
- в. на стадии принятия смерти;
- г. на стадии гнева в отношении заботящихся людей.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

7.2 Типовые темы презентаций

1. Понимание, цели экстренной психологической помощи (ЭПП).
2. Межведомственное взаимодействие.
3. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера.
6. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
7. Чрезвычайные ситуации по масштабу.
8. Виды насилия: физическое насилие, домашнее насилие, психологическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, буллинг, троллинг (на выбор).
9. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС.
10. Психологическая диагностика при оказании экстренной психологической помощи
11. Техники, методы и направления, используемые в экстренном психологическом консультировании.
12. Тактики оказания ЭПП.
13. Специфика деятельности службы.
14. Функциональные особенности телефонного консультанта.
15. Правила ведения беседы.
16. Отбор и подготовка телефонных консультантов.

Критерии и шкала оценки презентаций

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять творческое задание (презентацию). Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад студента в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание (презентацию), усвоение основной литературы, рекомендованной в программе.

	Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется магистрам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточное обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточное продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Студент, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад студента в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении творческого задания (презентации). Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Оформление работы не отвечают установленным требованиям.

7.3. Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Заполните таблицу «Критерии модели деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь».

Критерий	Описание

Задание 2.

Составьте таблицу «Методы используемые на отдельных этапах после чрезвычайного события».

Задание 3.

Заполните таблицу «Стадии развития чрезвычайной ситуации».

Стадии	Описание

Задание 4.

Составьте таблицу «Основные причины чрезвычайных ситуаций».

Причины	Описание

Задание 5.

Заполните таблицу «Виды психологических травм».

Виды	Описание

Задание 6.

Конспект статьи. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях. Касьяник П.В.

Задание 7.

Заполните таблицу «Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства».

Методы	Описание

--	--

Задание 8.

Заполните таблицу «Методы оказания помощи пострадавшим».

Методы	Описание
в зоне ЧС	
во время проведения аварийно-спасательных работ	
переживающими горе, утрату	

Задание 9.

Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи».

Техника	Описание

Задание 10.

Заполните таблицу «Насилие».

Виды	Описание

Задание 11.

Заполните таблицу «Переживание горя».

Этапы	Описание	Психологическая помощь

Задание 12.

Заполните таблицу «Особенности телефонного консультирования».

Особенности	Описание

Задание 13.

Составьте памятку об особенностях ведения беседы с человеком, имеющим высокий суицидальный риск.

Задание 14.

Составить схему «Правила ведения беседы».

Задание 15.

Выделите особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Задание 16.

Составьте сводную таблицу особенностей учета возрастных, гендерных, этнических и других характеристик человека в процессе оказания психологической помощи.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося

	в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

7.4. Перечень вопросов к устному опросу

1. Раскройте осознаваемые компоненты психических состояний.
2. Дайте характеристику самооценке психических состояний и настроения.
3. Раскройте неосознаваемые компоненты психических состояний.
4. Дайте характеристику вегетативных проявлений психических состояний.
5. Опишите экспрессивный компонент психических состояний.
6. Дайте характеристику проективных методов изучения психических состояний.
7. Раскройте семантический дифференциал как способ оценки психических состояний.
8. Опишите особенности исследования депрессии, чувства одиночества.
9. Дайте характеристику методов исследования агрессивности.
10. Дайте характеристику методов исследования тревожности.
11. Раскройте особенности поведения лиц, страдающих ПТСР.
12. Раскройте особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
13. Раскройте особенности когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Отлично ставиться, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставиться, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

7.5. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на зачёте

1. Осознаваемые компоненты психических состояний.

2. Самооценка психических состояний и настроения.
3. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний.
4. Вегетативные проявления психических состояний.
5. Экспрессивный компонент психических состояний.
6. Проективные методы изучения психических состояний.
7. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний.
8. Исследование депрессии, чувства одиночества.
9. Методы исследования агрессивности.
10. Методы исследования тревожности.
11. Особенности поведения лиц, страдающих ПТСР.
12. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
13. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР.
14. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
15. Психические реакции при катастрофах.
16. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
17. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
18. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
19. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
20. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
21. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
22. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
23. Консультирование суицидальных клиентов.
24. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.
25. Понятие и виды потери, картина острого горя.
26. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.
27. Терминальные состояния как предмет психологической работы.
28. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
29. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР.
30. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.
31. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка.
32. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; информирование.
33. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).
34. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.
35. Особенности диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов при разных формах психической травмы.
36. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
37. Особенности учета возрастных, гендерных, этнических и других характеристик человека в процессе оказания психологической помощи.
38. Особенности выбора психодиагностических методик, способствующий осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично	ставиться, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных положений преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный
Хорошо	ставиться, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены

	различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Студентом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	выставляется в случае, когда студент демонстрирует непонимание основных положений преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

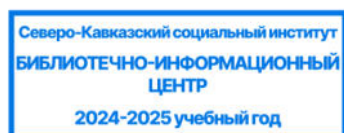
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

8.2. Дополнительная литература

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>
2. Маренчук Ю.А., Прасолова О.В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 144 с.<http://www.iprbookshop.ru/92739.html>
3. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145742.html>
4. Мищенко, Л.В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения :практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/540774>
5. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068>



8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы:

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать

лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных jurisprudence и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, просмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и

отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) Введение.

Во введении эссе сначала формулируется вводное утверждение (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится тезисное утверждение, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) Презентация довода предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) Ожидание возражений. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) Вывод должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением,	5. Признание ценности общего взаимодействия и

причинами (иллюстрация мыслей)	сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к творческому заданию:

Творческое задание (презентация) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой форме.

В качестве критериев могут быть выбраны:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад магистра;
- возможности практического использования полученных данных.

1. Общие положения

Цель: конкретизировать знания и умения по изучаемой дисциплине, расширить кругозор аспирантов, изучить разделы курса, которые не рассматриваются в ходе аудиторных занятий.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- развитие умений систематизировать, обобщать и логично представлять изученный материал по исследуемым проблемам;
- совершенствование навыков работы по созданию презентаций PowerPoint.

2. Правила выполнения творческого задания

Работа представляется на диске в версии Office2010. Выполненная презентация после предварительной проверки обязательно защищается.

3. Требования к оформлению творческого задания

1. Диск с работой должен быть подписан (Ф.И.О., направление подготовки, группа).
2. На первом слайде (титальном) необходимо указать тему работы.
3. На втором слайде презентации – план содержания.
4. Последний слайд – сведения об авторе.

4. Содержание творческого задания

1. Творческое задание включает в себя 12-15 слайдов любого оформления.
2. Поместить на слайды 3-4 сканированных изображения.
3. Разместить согласно тексту картинки или диаграммы.
4. Использовать текстовые и звуковые эффекты, анимацию при переходах слайдов (по выбору).
5. Возможно наличие в работе видеофайлов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных,

систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru/>) / <https://urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.